

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ № 70»  
г. Перми  
Т.П. Лифарь



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Пермь**

**Положение об инклюзивном классе**

**1. Общие положения**

1.1 Инклюзивный класс создается в общеобразовательном учреждении в соответствии с законом РФ «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации обучения, обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

1.2 Под инклюзивным образованием в соответствии со ст.2 п. 27 закона «Об образовании» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3 Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со ст.2 п. 16 закона «Об образовании» считается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5 Инклюзивный класс в общеобразовательном учреждении является формой дифференцированного образования учащихся, позволяющей решать задачи оказания поддерживающих услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и погружения их в адаптированную образовательную среду.

1.6 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

**2. Организация и функционирование**

2.1 Инклюзивный класс открывается в общеобразовательном учреждении при наличии специально подготовленных кадров, научно-методического обеспечения, соответствующей материально-технической базы для организации образовательного процесса и лечебно-

профилактической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Инклюзивный класс открывается приказом директора ОУ.

2.3 Инклюзивный класс открывается преимущественно на ступени начального образования и функционирует до 9 класса включительно.

2.4 Зачисление детей в инклюзивный класс производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

2.5 Учащиеся инклюзивного класса по желанию могут быть переведены в общеобразовательный класс с согласия обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) по заявлению.

2.6 Распорядок дня для обучающихся в инклюзивном классе устанавливается с учетом особенностей их физического и психического здоровья. Образовательный процесс организуется в 1 смену в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 4 человек.

2.8 Комплексное изучение и сопровождение обучающихся инклюзивного класса осуществляется специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума с письменного согласия родителей (лиц, их заменяющих).

2.9 Психолого-педагогический консилиум создается в образовательном учреждении приказом директора. В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, заместитель директор по КР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, опытные педагоги. Школьный врач, другие специалисты. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум определяет направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

### 3. Образовательный процесс

3.1 Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.

Уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

Уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2 При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.

3.4. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.7 Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.8 Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение инклюзивных классов.

4.1 В инклюзивном классе работают учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку по инклюзивному обучению школьников в образовательном учреждении.

4.2 Для работы в режиме продленного дня оборудуется помещение, приспособленное для занятий и отдыха.

4.3 Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием инклюзивного класса могут производиться в пределах фонда заработной платы.

## 5. Функции руководителей ОУ.

5.1 Руководитель образовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы инклюзивного класса, осуществляет контроль за работой, несет ответственность за комплектование.

5.2 Заместитель директора по коррекционной работе, курирующий процесс инклюзивного образования, организует работу педагогов и специалистов, сопровождающих образовательный процесс в инклюзивном классе.