



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 70»

Г.П. Лифарь/

2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах для детей с задержкой психического развития

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок получения общего образования обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК по обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллектуального развития (умственной отсталостью), предусмотренного ст.79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Законом Пермского края от 12 марта 2014 г. «Об образовании в Пермском крае» ст. 16, Устава школы.

1.2 Классы для обучающихся с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация и функционирование классов

2.1 Деятельность классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов обучения.

2.2.. Образовательный процесс в классах для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) реализуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой школы для детей с задержкой психического развития.

2.3. Классы открываются приказом директора по согласованию с муниципальным органом управления образованием при наличии у образовательной организации соответствующей лицензии.

2.4 Основанием для зачисления обучающихся в данные классы является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательной организации с указанием типа адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.5 Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность не должна превышать 12 человек.

2.6 Образовательный процесс в классах для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: I уровень – начальное общее образование (1-4 классы); II уровень – основное общее образование (5-9 классы).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным программам и осуществляется организация внеурочной деятельности, направленной на развитие предпрофессиональных навыков.

2.8 Перевод детей на второй уровень по результатам начального общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами ПМПК и получения соответствующего заключения.

2.9 Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов.

2.10 С учетом особенностей обучающихся в штат школы вводятся штатные единицы учителя-логопеда, педагога-психолога.

2.11 В образовательной организации создаются условия для образования обучающихся с ЗПР: адаптированные основные общеобразовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера, помещения для занятий в первую смену, помещения для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

2.12 При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети с задержкой психического развития переводятся в общеобразовательные классы по заключению ПМПК с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательной организации.

2.13 Образовательный процесс в классах для обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 45 минут, оздоровительные мероприятия.

3. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся с задержкой психического развития

3.1. Образовательный процесс в классах для обучающихся с задержкой психического развития регламентируется учебным планом, составленным на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 9 марта № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

3.2. Образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Образовательные программы для данных классов разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования и адаптируются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.4. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

3.5. При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль обучения для мальчиков и для девочек.

3.6. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся данных классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

3.7. Государственную итоговую аттестацию обучающиеся классов с задержкой психического развития проходят в формах и в порядке, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования.